# Progressions

## programmes de 2016

### Sous-domaine

#### compétence

Texte

Table des matières

[Progressions 1](#_Toc465688069)

[programmes de 2016 1](#_Toc465688070)

[Sous-domaine 1](#_Toc465688071)

[compétence 1](#_Toc465688072)

[Français 5](#_Toc465688073)

[lire 5](#_Toc465688074)

[identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers 5](#_Toc465688075)

[éveil à la conscience phonologique 6](#_Toc465688076)

[segmenter un énoncé en mots, discriminer des mots 8](#_Toc465688077)

[découverte du code graphophonologique 9](#_Toc465688078)

[connaissance des graphèmes simples 11](#_Toc465688079)

[compétences de décodage/encodage 11](#_Toc465688080)

[connaissance des graphèmes complexes 12](#_Toc465688081)

[compétences de décodage/encodage 12](#_Toc465688082)

[Français 13](#_Toc465688083)

[lire 13](#_Toc465688084)

[identifier des mots rapidement : reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés 13](#_Toc465688085)

[discrimination visuelle et lecture par voie directe 14](#_Toc465688086)

[conceptualisation de l'écrit 15](#_Toc465688087)

[MICROPROCESSUS : comprendre l'information contenue dans une phrase 16](#_Toc465688088)

[PROCESSUS D'INTEGRATION : effectuer des liens entre les propositions ou entre les phrases. 17](#_Toc465688089)

[lire à haute voix avec fluidité, après préparation, un texte d’une demi-page : participer à une lecture dialoguée après préparation 19](#_Toc465688090)

[Français 20](#_Toc465688091)

[écrire 20](#_Toc465688092)

[Copier de manière experte. 20](#_Toc465688093)

[1. développer sa motricité fine 21](#_Toc465688094)

[1. gérer l’espace graphique 23](#_Toc465688095)

[1. tracer les chiffres et les capitales d’imprimerie 23](#_Toc465688096)

[2. tracer les lettres cursives 24](#_Toc465688097)

[3. améliorer ses stratégies de copie 24](#_Toc465688098)

[Français 25](#_Toc465688099)

[écrire 25](#_Toc465688100)

[Produire des écrits. Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit. 25](#_Toc465688101)

[De l’écriture de phrases à l’écriture de textes courts. 27](#_Toc465688102)

[De l’écriture de textes courts à l’écriture de textes. 28](#_Toc465688103)

[Mathématiques 29](#_Toc465688104)

[nombres et calcul 29](#_Toc465688105)

[comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer et nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers 29](#_Toc465688106)

[De 0 à 5 : quantités et collections-témoins 30](#_Toc465688107)

[De 0 à 10 : apprendre à dénombrer une collection 31](#_Toc465688108)

[De 0 à 20 32](#_Toc465688109)

[De 0 à 30 33](#_Toc465688110)

[De 0 à 59 34](#_Toc465688111)

[De 0 à 100 35](#_Toc465688112)

[De 0 à 200 36](#_Toc465688113)

[De 0 à 600 37](#_Toc465688114)

[De 0 à 1000 38](#_Toc465688115)

[Mathématiques 39](#_Toc465688116)

[nombres et calcul 39](#_Toc465688117)

[résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul 39](#_Toc465688118)

[Mathématiques 43](#_Toc465688119)

[nombres et calcul 43](#_Toc465688120)

[calculer avec des nombres entiers 43](#_Toc465688121)

# Français

## lire

### identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers

Français » lire > identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés

#### éveil à la conscience phonologique

Les bruits et les sons

Discriminer et identifier des bruits de l'environnement. Discriminer un mot chuchoté. Localiser la source d'un bruit dans l'espace proche. Exercer sa mémoire auditive en transmettant des mots. Redonner un suite de 2 bruits entendus. Comparer des bruits, dire s'ils sont identiques ou différents.

Discriminer et identifier un son musical. Comparer des sons musicaux. Discriminer et identifier un son musical dans une suite de sons. Identifier le premier son dans un suite de sons musicaux. Identifier le dernier son dans une suite de sons musicaux. Mémoriser et ordonner une suite de deux à trois sons musicaux.

Enlever ou ajouter un son à une suite de sons.

Français » lire > identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés

#### développer le concept de mot et découvrir le lien en phrase orale et phrase écrite

Français » lire > identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés

#### segmenter un énoncé en mots, discriminer des mots

Français » lire > identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés

#### découverte du code graphophonologique

COMPRENDRE QUE LA LECTURE PEUT ÊTRE FAITE PAR VOIE INDIRECTE

Être capable de formuler des phrases décrivant des images de l'histoire. Savoir identifier les mots connus dans un texte nouveau. Être capable de lire des phrases dont les mots inconnus sont remplacés par des pictogrammes.

Être capable de chercher les mots inconnus d'un texte en utilisant les différentes stratégies. Être capable de retrouver un texte identique à un texte comportant des pictogrammes en s'appuyant sur le nombre de lignes et de mots et les mots identifiables. Savoir faire correspondre l'oral et l'écrit en pointant les mots au cours d'une lecture. Savoir utiliser un classement alphabétique pour ranger des mots. Être capable de lire un texte silencieusement. Être capable de lire une phrase à voix haute.

Mémoriser des mots pour les identifier par voie directe. Être capable d'écrire une phrase dictée avec des cartes-mots. Être capable d'inventer une phrase et l'écrire avec des cartes-mots. Être capable de scander les syllabes d'un mot. Être capable de compter le nombre de syllabe d'un mot. Être capable de découper un mot écrit en syllabes : faire le lien entre des syllabes découpées et le mot entier.

Être capable de mémoriser un mot ou un pseudo-mot pour l'écrire. Être capable de retrouver une syllabe parmi un choix de syllabe (contextualisées dans des mots connus). Être capable de recomposer un mot à partir d'étiquettes de syllabes (contextualisées dans des mots connus). Être capable de lire un mot constitué avec des étiquettes de syllabes (contextualisées dans des mots connus).

Français » lire > identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés

#### connaissance des graphèmes simples

#### compétences de décodage/encodage

Français » lire > identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés

#### connaissance des graphèmes complexes

#### compétences de décodage/encodage

# Français

## lire

### identifier des mots rapidement : reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés

Français » lire > identifier des mots rapidement : reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés

#### discrimination visuelle et lecture par voie directe

Français » lire > lire et comprendre des textes (adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves)

#### conceptualisation de l'écrit

Français » lire > lire et comprendre des textes (adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves)

#### MICROPROCESSUS : comprendre l'information contenue dans une phrase

Français » lire > lire et comprendre des textes (adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves)

#### PROCESSUS D'INTEGRATION : effectuer des liens entre les propositions ou entre les phrases.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Chercher des informations dans le texte.** | | | | | |
| 1. Lire pour rechercher : repérer des mots dans un texte. | 1. Trouver des phrases contenant des informations données. | 1. Trouver une phrase contenant une information précise. |  |  |  |
| 1. **Comprendre les indices de relations locales.** | | | | | |
| Les référents | | | | | |
| 1. Comprendre le remplacement d'un nom par un pronom personnel. | 1. Comprendre le remplacement d'un nom par un pronom possessif. | 1. Comprendre le remplacement d'un nom par un pronom démonstratif. | 1. Comprendre le remplacement d'un nom par un adverbe de lieu. | 1. Comprendre le remplacement d'un nom par un adverbe de temps. | 1. Comprendre le remplacement d'un nom par un adjectif numéral. |
| 1. Comprendre le remplacement d'un nom par un synonyme ou un hyperonyme. | 1. Comprendre le remplacement d'une proposition ou d'un verbe par un pronom ou autre chose qu'un pronom. |  |  |  |  |
| Les connecteurs | | | | | |
| * conjonction (et, aussi,…) | * disjonction (ou, ni,…) | * exclusion (sauf, excepté,…) | * temps (avant, lorsque,…) | * lieu (devant, dessus,…) | * cause (parce que, en raison de,…) |
| * comparaison (comme, ainsi que,…) | * contraste (contrairement, …) | * opposition (malgrè, bien que,…) | * concession (bien que, même si,…) | * conséquence (de manière à, à tel point que,…) | * but (pour, afin que,…) |
| * condition (si, à moins que,…) | * manière (comme,…) |  |  |  |  |
| 1. **Comprendre des inférences du texte.** | | | | | |
| * lieu : à quel endroit ? | * agent : qui fait ? | * temps : à quel moment ? | * action : qu'est-ce qu'il fait ? | * instrument : avec quoi ? | * catégorie : que recouvre le concept générique ? |
| * objet : qu'est-ce que c'est ? | * cause-effet : qu'est-ce qui a fait ça ? | * cause-effet : qu'est-ce qui va arriver ? | * problème-solution : quelle est la solution ? | * problème-solution : quel est le problème ? | * sentiment : quel sentiment ou quelle attitude ? |
| 1. **Rédiger des réponses.** | | | | | |
| Relier le début et la fin d'une phrase portant sur un texte lu. | Terminer une phrase portant sur un texte lu. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Répondre à une question portant sur un élément explicite du texte lu. | Répondre à une question portant sur un élément à déduire du texte lu (inférences, sentiments, relations) du texte lu. | Comprendre les différents types de questions qui peuvent être posées sur un texte. | Coder et identifier les différents types de questions. | Répondre à une question nécessitant d'utiliser son imagination ou de donner son avis. |  |
|  |  |  |  |  |  |

### lire à haute voix avec fluidité, après préparation, un texte d’une demi-page : participer à une lecture dialoguée après préparation

# Français

## écrire

### Copier de manière experte.

Écrire » Copier de manière experte.

#### développer sa motricité fine : activités ludiques

Écrire » Copier de manière experte.

#### développer sa motricité fine : gestes scolaires

Écrire » Copier de manière experte.

#### 1. gérer l’espace graphique

#### 1. tracer les chiffres et les capitales d’imprimerie

Écrire » Copier de manière experte.

#### 2. tracer les lettres cursives

#### 3. améliorer ses stratégies de copie

* les lettres majuscules
  + c l e g s
  + u v x y
  + b f p r d
  + a m n
  + i j k h
  + o q t x z

# Français

## écrire

### Produire des écrits. Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit.

Écrire » Produire des écrits. Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Quand ? | Quelle activité ? | Compétences |
| Pré-requis : se faire comprendre en parlant, faire des demandes, répondre oralement aux demandes de l’adulte, se tenir à un thème. | Regarder l’enseignant écrire et l’écouter parler de son projet d’écriture, du destinataire et du langage utilisé à l’écrit. | Comprendre que l’écrit est porteur de sens (écrire à quelqu’un, s’informer, donner des directives). |
| Pré-requis : redire un récit connu, parler de l’activité de lecture de l’adulte, parler de ce qu’on dit ou pas quand on écrit. | Dictée à l’adulte avec formulation en langage écrit. | Savoir dicter un texte à un adulte en opérant les modifications syntaxiques nécessaires pour un passage à l’écrit.  Commencer à utiliser l’écrit pour faire fonctionner les jeux symboliques (marchande, restaurant…). |
| Pré-requis : évoquer le destinataire, l’activité de dictée, commencer à établir des liens entre chaîne sonore et chaîne écrite, savoir raconter une histoire. | Dictée à l’adulte de textes longs avec structuration du texte, formulation propre à l’écrit et décentration par rapport au destinataire. | Savoir dicter un texte à un adulte en opérant les modifications syntaxiques nécessaires pour un passage à l’écrit.  Savoir dicter un texte à l’adulte en segmentant la chaîne orale en mots.  Savoir dicter un texte à l’adulte en prenant en compte ce que le destinataire ne sait pas.  Savoir monter un projet (canevas) pour le texte à écrire et s’y référer.  Connaître les fonctions et les usagers de différents supports d’écrit. |
| Pré-requis : reconnaître des mots, savoir écrire des mots, chercher les sons dans les mots, commencer à encoder. | Dictée à l’adulte avec participation à l’encodage des textes courts. | Savoir dicter un texte à l’adulte en commençant à établir des hypothèses sur l’écriture de certains mots.  Savoir écrire une phrase ou un texte court en utilisant des étiquettes (mots ou groupes de mots).  Savoir essayer d’écrire une syllabe en utilisant les sons entendus. |

Écrire » Produire des écrits. Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit.

#### De l’écriture de mots à l’écriture de textes courts.

Écrire » Produire des écrits. Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit.

#### De l’écriture de textes courts à l’écriture de textes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Écrire seul des textes plus longs et en respectant les normes syntaxiques et orthographiques. | Savoir écrire un texte en gérant les relations entre les phrases.  Savoir utiliser des outils pour varier son vocabulaire.  Savoir écrire un mot en choisissant entre plusieurs possibilités orthographiques.  Savoir écrire des phrases en ayant une orthographe correcte.  Savoir écrire un texte en utilisant la ponctuation du dialogue ( « : » -) |
|  | Écrire seul des textes longs et apprendre à les améliorer. | Savoir corriger son écrit en tenant compte de remarques.  Savoir proposer des corrections sur un écrit incorrect ou inadapté.  Savoir organiser la superstructure de son texte.  Connaître et utiliser les anaphoriques.  Connaître et utiliser les connecteurs.  Savoir écrire un texte en utilisant la ponctuation plus fine (, ;)  Savoir choisir un type de texte approprié parmi l’éventail des possibles en fonction de son projet.  Savoir choisir un support approprié pour écrire en fonction de son projet.  Anticiper la silhouette générale d’un texte en fonction de son type.  Savoir identifier le but et l’enjeu d’un écrit.  Savoir percevoir l’objet précis de l’écrit.  Savoir se placer par rapport à la situation d’énonciation : personne individuelle, représentant d’un groupe…  Savoir identifier le destinataire d’un écrit, son statut et la nature de ses relations avec celui qui écrit. |

# Mathématiques

## nombres et calcul

### comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer et nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

Mathématiques » nombres et calculs > comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer et nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

#### De 0 à 5 : quantités et collections-témoins

Mathématiques » nombres et calculs > comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer et nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

#### De 0 à 10 : apprendre à dénombrer une collection

*(Quand l’enfant se questionne sur comment nommer de plus grandes quantités avec des questions du type « c’est combien 6 ? » ou « c’est combien ça ? (en montrant une collection de doigts) »)*

Mathématiques » nombres et calculs > comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer et nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

#### De 0 à 20

Mathématiques » nombres et calculs > comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer et nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

#### De 0 à 30

Mathématiques » nombres et calculs > comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer et nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

#### De 0 à 59

Mathématiques » nombres et calculs > comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer et nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

#### De 0 à 100

Mathématiques » nombres et calculs > comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer et nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

#### De 0 à 200

Mathématiques » nombres et calculs > comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer et nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

#### De 0 à 600

Mathématiques » nombres et calculs > comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer et nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

#### De 0 à 1000

# Mathématiques

## nombres et calcul

### résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

Mathématiques » nombres et calculs > résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

#### apprendre à chercher

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Résoudre des problèmes portant sur les quantités en utilisant les nombres connus en utilisant le comptage : tout recompter. | Résoudre des problèmes portant sur les quantités en utilisant les nombres connus en utilisant le comptage : matérialiser juste le 2ème terme et compter le 1er à haute voix. | Résoudre des problèmes portant sur les quantités en utilisant les nombres connus en utilisant le comptage : matérialiser juste le 2ème terme et partir directement du 1er terme sans le recompter | Résoudre des problèmes portant sur les quantités en utilisant les nombres connus en utilisant le comptage : partir du 1er terme sans le recompter puis lever les doigts au fur et à mesure pour le 2ème terme. | Organiser sa recherche  Passer de l’exploration non-organisée des solutions à une procédure logique |

Avoir compris qu’on peut mettre en place une procédure logique pour répondre à un problème, que la réussite à trouver une solution n’est pas due au hasard.

Mener sa procédure logique à terme sans s’éparpiller ou se perdre.

Mathématiques » nombres et calculs > résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

#### résoudre des problèmes portant sur les quantités par la manipulation

Mathématiques » nombres et calculs > résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

#### résoudre des problèmes simples à une opération

# Mathématiques

## nombres et calcul

### calculer avec des nombres entiers

Mathématiques » nombres et calculs > calculer avec des nombres entiers

#### du comptage vers le calcul[:découvrir l’égalité à travers des procédures de comptage](#_Calcul)

Mathématiques » nombres et calculs > calculer avec des nombres entiers

#### premiers pas en calcul

Mathématiques » nombres et calculs > calculer avec des nombres entiers

#### vers les techniques opératoires