Projet interdisciplinaire

CLIS

Dominante maîtrise de la langue

**Un journal de rentrée**

3 étapes

**Le jour de la rentrée, les élèves sont invités à rédiger des articles à propos de leurs vacances et de la journée de rentrée pour faire un journal qu'ils emporteront à la maison le soir.**

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs | Fédérer les élèves autour d'un projet commun.  Mettre en place des échanges/discussions au sein du groupe.  Prendre le temps de m'entretenir de façon individuelle avec chaque élève.  Mettre les élèves en activité écrite et observer leur comportement et leurs compétences.  Mener à terme une tâche longue commencée précédemment.  Utiliser l'ordinateur pour valoriser sa production écrite.  Élaborer un projet et des sous-tâches tous ensemble. |
| Compétences | S’exprimer clairement à l’oral en utilisant un vocabulaire approprié.  Écrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.  Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.  Écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.  Échanger, questionner, justifier un point de vue.  Travailler en groupe, s’engager dans un projet. |
| Matériel spécifique à prévoir | Logiciel "fais ton journal" téléchargeable gratuitement.  Un ordinateur et une imprimante (voir un scanner si possible, sinon un appareil photo et son câble de connexion à l'ordinateur), une clé USB.  Un journal pour enfant. |

**DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE**

[Séance 1 : mise en route du projet et préparation des premiers articles](#_Toc365473396) (10h35-11h20)

[Séance 2 : suite des articles et premiers passages à l'ordinateur](#_Toc365473397) (13h45-14h30

[Séance 3 : fin de la rédaction et finalisation du journal](#_Toc365473398) (15h35-16h15)

NB : à la récréation de 15h, en fonction de l'avancée du travail, je m'occupe de remplir plus ou moins les parties restées vides pour lesquelles les enfants n'auront rien le temps de faire, avec des petites phrases des enfants, des anecdotes sur la journée, la rentrée, sur les vacances,…

NB 2 : prévoir une activité occupationnelle pour la troisième séance pour les élèves qui ont terminé et n'ont pas le temps de se lancer dans une autre production de texte.

**DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE**

## Séance 1 : mise en route du projet et préparation des premiers articles

**⮱Objectifs** : fédérer les élèves autour d'un projet commun, mettre en place des échanges/discussions au sein du groupe, prendre le temps de m'entretenir de façon individuelle avec chaque élève, mettre les élèves en activité écrite et observer leur comportement et leurs compétences.

**⮱Durée** : 45 minutes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phases** | **Organisation** | **Activités** | **Activités de l’élève** |
| **Mise en route** | collectif  oral  5 minutes | Je dis aux élèves que je leur lance le défi d'arriver à faire un journal de notre classe dans la journée et de le terminer pour le ramener chez eux le soir.  Je leur propose d'observer un journal pour enfant afin d'en tirer quelques caractéristiques que je note au fur et à mesure au tableau/sur une feuille | Écouter pour comprendre le but de l'activité.  Participer à l'observation du journal : formuler des remarques, échanger avec ses camarades à ce sujet. |
| **Recherche** | individuel  écrit  30 minutes | J'explique aux enfants que pour commencer ils vont chacun préparer un (ou plusieurs) reportage sur ce qu'ils ont fait pendant les vacances.  On commence par demander à chacun ce qu'il pense dessiner pour raconter ses vacances.  Les enfants vont préparer un dessin ou leur texte pendant que je m'occupe d'un élève. Je leur demande donc de rester calme et de parler en murmurant pendant que je passe auprès de chacun (je ne me mets pas dans un espace séparé pour être avec un enfant afin de ne pas laisser le groupe seul en ce premier jour). Je leur explique que je mets le minuteur 20 minutes et qu'ils n'auront pas le droit de faire autre chose, donc autant qu'ils utilisent tout ce temps pour faire le plus beau dessin possible.  Je distribue une feuille blanche A4 (et des feutres si nécessaire) à chaque enfant. Je leur demande de dessiner avec beaucoup de soin l'anecdote dont ils vont parler dans leur article. L'AVS reste avec eux afin de les inciter à détailler, colorier et de maintenir le calme dans le groupe.  Je travaille avec les élèves les uns après les autres afin de leur faire produire un texte en dictée à l'adulte, en écriture accompagnée, en autonomie avec correction ensuite… sur une feuille de papier brouillon avec lignage. | Écouter pour comprendre le but de l'activité.  Raconter une anecdote de ses vacances.  Illustrer son anecdote en prenant le temps de détailler et colorier.  Produire un texte avec l'aide de l'enseignant et le travailler à son niveau. |
| **Préparation de la séance suivante** | collectif  oral  10/15 minutes | J'explique aux enfants qu'ils pourront continuer lors de la séance suivante. En attendant, je leur demande de se regrouper autour de l'ordinateur afin de commencer à fabriquer notre journal.  Je lance le programme et on profite des explications orales puis nous commençons à créer le chemin de fer : je leur demande combien de pages ils ont envie de faire et pensent pouvoir faire d'ici ce soir. On réfléchit en fonction du nombre d'élèves et de s'ils ont envie de faire d'autres articles que ceux que nous avons commencé à préparer : sur la rentrée, sur des anecdotes de l'été, sur les nouveaux,…en utilisant les notes prises sur le journal au début de la séance.  On prépare les premières pages avec les maquettes pour les reportages sur les vacances.  Je conclue en disant que lors de la prochaine séance, les enfants qui ont terminé commenceront à taper leur article dans le logiciel. | Écouter pour comprendre le but de l'activité.  Participer à la prise de décision et aux échanges en argumentant. |

## Séance 2 : suite des articles et premiers passages à l'ordinateur

**⮱Objectifs** : mener à terme une tâche longue commencée précédemment, utiliser l'ordinateur pour valoriser sa production écrite, élaborer un projet et des sous-tâches tous ensemble.

**⮱Durée** : 45 minutes (voir plus si les élèves restent calmes et actifs –voir au bout des 30 minutes si on peut rallonger le temps)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phases** | **Organisation** | **Activités** | **Activités de l’élève** |
| **Mise en route** | collectif  oral  3 minutes | Je montre aux enfants la maquette du journal sur l'ordinateur. Je leur explique qu'ils vont terminer le travail de ce matin et passer au fur et à mesure le rentrer dans l'ordinateur. Pour cela, nous nous organiserons de la façon suivante : deux élèves à une table avec moi, un sur l'ordinateur, l'autre que j'aide pour son texte. Les autres en travail sur leur dessin ou sur leur texte avec l'AVS dans le calme et en murmurant pour ne pas se déranger les uns les autres. | Écouter pour comprendre le déroulement de l'activité. |
| **Recherche et mise en forme** | individuel  écrit  30 minutes | Je rappelle que je mets le minuteur et que les élèves n'auront rien le droit de faire d'autre tant qu'il n'a pas sonné, donc autant faire de son mieux dans son travail.  Je commence par prendre à l'ordinateur les élèves de plus petit niveau qui auront à priori terminé leur dessin et leur texte le matin. On prend une photo du dessin qu'on rentre dans l'ordinateur et qu'on met dans le journal, ensuite l'élève choisi une place dans la page reportage et tape son texte.  Quand un élève a terminé, je lui montre les colonnes et cases vides dans le journal et lui propose de préparer quelque chose pour mettre là, éventuellement en utilisant les notes de ce matin. Les élèves peuvent alors travailler seuls, à deux, en tutorat, suivant les enfants disponibles et avec l'aide de l'AVS. | Taper son texte à l'ordinateur.  Insérer sa photo dans le journal.  Choisir un autre sujet de travail et le réaliser seul ou à deux. |
| **Synthèse et institutionnalisation** | collectif  oral  15 minutes | Je dis aux enfants qu'ils ont bien avancé et que pour la dernière séance nous finiront tout ce qui manque afin que le journal soit prêt à imprimer.  Je leur montre ce que nous avons déjà fait sur l'ordinateur.  On liste ensuite toutes les parties où nous n'avons rien sur une affiche ou au tableau : ce sont les choses à faire pour la prochaine séance. Les élèves qui ont commencé quelque chose se notent devant certains espaces, les autres se proposent pour une chose en proposant un sujet.  S'il reste du temps, on commence à remplir ensemble les petits espaces type titre du journal, date, etc. et c'est moi qui tape. | Observer l'avancée de la réalisation commune.  Participer au listage des tâches à faire.  Discuter, échanger pour choisir ce qui va être écrit dans les espaces encore vides. |

## Séance 3 : fin de la rédaction et finalisation du journal

**⮱Durée** : 30 minutes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phases** | **Organisation** | **Activités** | **Activités de l’élève** |
| **Recherche** | individuel  écrit  15 minutes | On regarde l'affiche de ce qu'il reste à faire et les élèves vont s'occuper des tâches qu'ils ont choisies.  Au fur et à mesure je rentre leur travail sur l'ordinateur. | Observer le tableau des tâches.  Réaliser son projet d'écriture. |
| **Édition** | collectif  15 minutes | Je finalise la mise en page avec les enfants puis nous nous occupons de l'impression.  On agrafe les pages ensemble et je remets son journal à chaque élève | Participer aux discussions pour finaliser la mise en page. |