## Rituel

**CLIS**

Mémoire, catégorisation, vocabulaire

### Le menu de la cantine

### **rituel quotidien**

|  |  |
| --- | --- |
| Objectifs | Entraîner sa mémoire.  S'habituer à se faire une image mentale des mots entendus.  S'entraîner à se concentrer sur un temps court.  Connaître le nom et se faire une image mentale des ingrédients, plats, légumes, fruits, fromages, desserts,…  S'entrainer à donner les différentes caractéristiques d'un aliment.  S'entraîner à catégoriser selon des catégories données ou en prenant en compte d'autres propriétés d'un aliment pour créer de nouveaux classements. |
| Compétences | S’exprimer clairement à l’oral en utilisant un vocabulaire approprié.  Observer et décrire.  Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles.  Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l’école et hors de l’école, avec le maître au sein de la classe.  Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.  Échanger, questionner, justifier un point de vue. |
| Conditions de travail | 15 minutes  Classe entière |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Déroulement de la séance** | | | |
| **Phases** | **Organisation** | **Activités** | **Activités des élèves** |
| **Lecture du menu** | Un élève dont c'est le métier. | Le menu est lu et pour chaque élément du repas, un élève est interrogé pour donner une description rapide. je demande aux élèves de "faire l'image dans leur tête" pour chaque chose.  Le menu est relu une fois sans interruption. | Écouter l'élève qui lit.  Décrire les éléments du menu.  Se faire une image mentale des éléments du menu. |
| **Rappel du menu** | L'élève interroge | Pour chaque élément du repas, l'élève interroge un élève qui doit dire ce qui va être mangé.  L'élève demande ensuite à un seul autre élève de rappeler l'intégralité du menu de mémoire. L'élève qui a réussi à dire tout le menu gagne un bravo. | Redonner un élément du menu et écouter les autres élèves qui rappellent des éléments du menu.  Dire tout le menu de mémoire. |
| **Catégorisation des aliments** | L'enseignant mène le travail | Pour chaque élément du repas que nous n'avons pas vu avant, je sors une étiquette avec l'image de l'aliment. Je demande aux élèves dans quelle catégorie nous allons le ranger ou éventuellement s'il faut créer une nouvelle catégorie. Je patafixe l'image sur la [carte](http://damedubois.eklablog.com/se-lancer-une-carte-pour-ranger-les-idees-a13410495#comment-18290834) des aliments au bout de la branche de la catégorie.  On pourra réorganiser les sous catégories ou recommencer complètement la carte avec de nouvelles catégories en cours d'année.  Catégories possibles : moments du repas (entrée, plat, dessert), type d'aliments (fruits, légumes, viandes, laitages,…), aspect de l'aliment (couleurs, formes,…),… | Donner les propriétés de l'aliment qui nous intéressent pour le classer.  Justifier son choix. Argumenter. |