

conscience phonologique

les syllabes et les phonèmes

S'éloigner de l'aspect sémantique d'un mot pour s'attacher à son aspect formel.

Savoir qu'une syllabe est composée d'un ou plusieurs phonèmes et qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes, être capable de repérer ces éléments.

1 Les syllabes dans les mots

a) Compter les syllabes d'un mot

Matériel utilisable pour cette activité :

Cartes images

Petits objets

Jeux où il faut compter les syllabes :

- safari

Proposer une série de MOTS pour lesquels il n'y a pas de syllabe finale avec un e et si besoin 4 BOÎTES ÉTIQUETÉES DE 1 À 4.

Observer si l'élève :

- sait dire le mot sans son déterminant
- arrive à compter au fur et à mesure qu'il scande les syllabes
- la procédure utilisée pour compter les syllabes (doigts levés, frappe dans ses mains, utilisation d'un « jeton » posé à chaque émission de voix...)

b) Localiser, isoler et comparer la syllabe initiale d'un mot

Utiliser un jeu type JEU de loto où il s'agit d'associer des mots ayant une syllabe initiale identique. Ou à défaut préparer des cartes imagées à associer de la même façon.

c) Localiser, isoler et comparer la syllabe finale d'un mot

Même travail que précédemment mais sur les syllabes finales.

d) Localiser une syllabe dans un mot

e) Coder les syllabes d'un mot

Demander aux élèves de se munir d'une ARDOISE. Préparer des SÉRIES DE CARTES imagées comportant une syllabe identique.

CA ⇒ cadeau, escalier, camion, carotte

RA ⇒ râteau, parapluie, parachute, aspirateur, radis

PI ⇒ pyjama, papillon, tapis, champignon, aspirateur

BOU ⇒ tabouret, bouton, bouchon, bouteille

TO ⇒ toboggan, château, taureau, râteau, couteau

PIN ⇒ lapin, pinceau, sapin, pingouin

RI ⇒ rideau, souris, hérisson

Distribuer pour chaque série une carte par élève. *"Dessinez autant de ronds que de syllabes dans le mot de votre carte. Cochez le rond où vous entendez la syllabe ..."*

f) Fusionner des syllabes pour fabriquer un mot

Proposer à un élève une SÉRIE DE CARTES IMAGÉES (préparées à l'aide de la liste suivante). Vérifier le vocabulaire en faisant nommer chaque carte. Étaler les cartes des mots de deux syllabes sur la table, garder les autres en main.

"Je te donne deux cartes. Il faut les lire ensemble pour fabriquer un autre mot. Quand tu as trouvé le mot dont il s'agit, prends la carte correspondante et mets-la par-dessus."

Pain+seau=pinceau

Car+table=cartable

Chat+thon=chaton

Chat+pot=chapeau

Scie+reine=sirène

Rue+banc=ruban

Scie+tronc=citron

Scie+zoo=ciseaux

Veau+tour=vautour

Pont+pied=pompier

Oie+zoo=oiseau

Mousse+tache=moustache

2

Les phonèmes dans les mots

a) Discriminer des phonèmes vocaliques

Utiliser un JEU DE DISCRIMINATION AUDITIVE ou à défaut effectuer un tri d'images ou d'objets.

Installer 3BOÎTES/AFFICHES sur la table et préparer DES SÉRIES DE CARTES IMAGÉES (séries de cartes qui ont un son voyelle identique en commun).

"Vous allez tirer une carte chacun votre tour et la placer sous une affiche/dans une boîte. Il faut ranger les cartes avec le mot où on entend le même son."

Matériel utilisable pour cette activité :

Cartes images + affiches sons ou petits objets + affiches sons

Jeux :

b) Conscience des rimes (voyelles)

Utiliser un JEU DE DISCRIMINATION AUDITIVE ou à défaut effectuer un tri d'images ou d'objets.

Installer 3 BOÎTES/AFFICHES sur la table et préparer DES SÉRIES DE CARTES IMAGÉES (séries de cartes qui ont un son voyelle identique à la rime).

"Vous allez tirer une carte chacun votre tour et la placer sous une affiche/dans une boîte. Il faut ranger les cartes avec le mot avec lequel elles riment."

Matériel utilisable pour cette activité :

Cartes images + affiches sons ou petits objets + affiches sons

Jeux :

c) Discriminer des phonèmes consonantiques

Préparer DEUX SÉRIES DE CARTES IMAGÉES (qui représentent des mots dont l'attaque est une consonne, les cartes doivent s'apparier deux à deux). Placer une série de cartes imagées sur la table. *"Vous allez devoir trouver le mot auquel je pense, pour cela je vais vous dire comment il commence. Si vous trouvez le mot vous gagnez la carte." "Je pense à un objet dont le nom commence par..."*

Récupérer les cartes gagnées et le redistribuer équitablement aux élèves. Je prends l'autre série de cartes. *"Je vais montrer une carte à chaque fois, si le mot de ma carte commence comme un mot d'une de vos cartes vous levez le doigt et je vous donne la carte. On pose ensuite les deux cartes sur la table."*

d) Localiser un phonème vocalique dans un mot

Préparer des RÉFÉRENTS VOYELLES a, i et o (affiches, alphas, lettres... selon ce dont on dispose) et des SÉRIES DE QUELQUES IMAGES comportant le [a], le [i] et le [o]. Montrer un référent puis faire piocher une carte comportant la voyelle correspondant au référent montré : *« Dessine un rond pour chaque syllabe et écris la lettre dans le rond où tu entends le son ... »* Faire quelques cartes avec la même voyelle, puis changer en montrant un autre référent et en utilisant la série de cartes correspondante.

e) Localiser un phonème consonantique dans un mot

Même travail qu'avec les voyelles en utilisant du matériel avec des consonnes.

NB : si on ne dispose pas de matériel ou si on souhaite garder une trace, utiliser les fiches à la place des jeux / du matériel de manipulation.

LES SYLLABES DANS LES MOTS

Compter les syllabes d'un mot <i>Procédure utilisée :</i>	Dire le mot sans son déterminant	
	Scander les syllabes d'un mot	
	Compter les syllabes d'un mot	
Localiser, isoler et comparer la syllabe initiale d'un mot	Isoler mentalement la syllabe initiale d'un mot et l'oraliser	
	Associer des mots dont la syllabe initiale est identique	
Localiser, isoler et comparer la syllabe finale d'un mot	Isoler mentalement la syllabe finale d'un mot et l'oraliser	
	Associer des mots dont la syllabe finale est identique	
Coder les syllabes d'un mot		
Localiser une syllabe dans un mot		
Fusionner des syllabes pour fabriquer un mot		

LES SYLLABES DANS LES MOTS

Compter les syllabes d'un mot <i>Procédure utilisée :</i>	Dire le mot sans son déterminant	
	Scander les syllabes d'un mot	
	Compter les syllabes d'un mot	
Localiser, isoler et comparer la syllabe initiale d'un mot	Isoler mentalement la syllabe initiale d'un mot et l'oraliser	
	Associer des mots dont la syllabe initiale est identique	
Localiser, isoler et comparer la syllabe finale d'un mot	Isoler mentalement la syllabe finale d'un mot et l'oraliser	
	Associer des mots dont la syllabe finale est identique	
Coder les syllabes d'un mot		
Localiser une syllabe dans un mot		
Fusionner des syllabes pour fabriquer un mot		

LES PHONÈMES DANS LES MOTS

Discriminer des phonèmes vocaliques		
Conscience des rimes (voyelles)		
Discriminer des phonèmes consonantiques		
Localiser un phonème vocalique dans un mot	attaque	
	rime	
	au milieu	
Localiser un phonème consonantique dans un mot	attaque	
	au milieu	
	couplé à une autre consonne	

LES PHONÈMES DANS LES MOTS

Discriminer des phonèmes vocaliques		
Conscience des rimes (voyelles)		
Discriminer des phonèmes consonantiques		
Localiser un phonème vocalique dans un mot	attaque	
	rime	
	au milieu	
Localiser un phonème consonantique dans un mot	attaque	
	au milieu	
	couplé à une autre consonne	

PHONOLOGIE

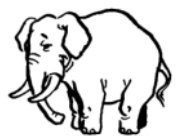
1A

Compte les syllabes du mot et colle l'image dans la bonne colonne.

2

3

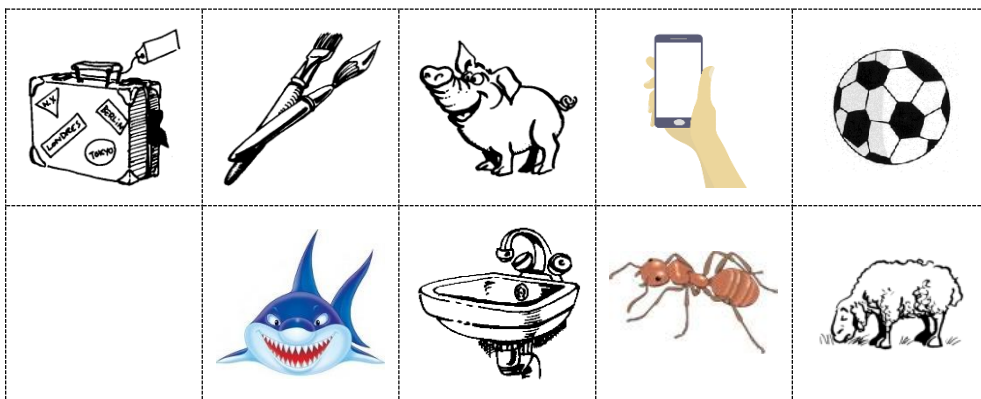
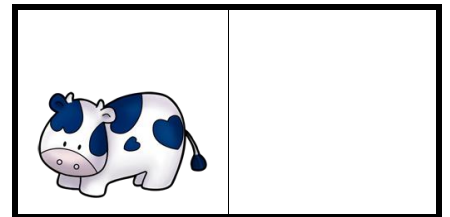
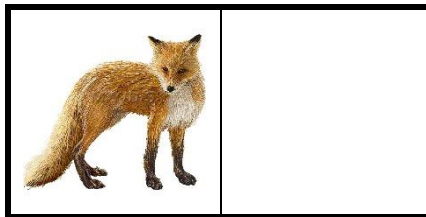
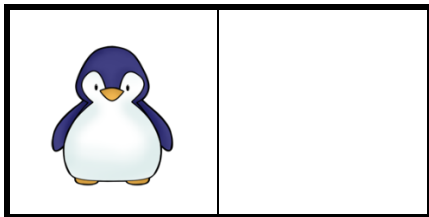
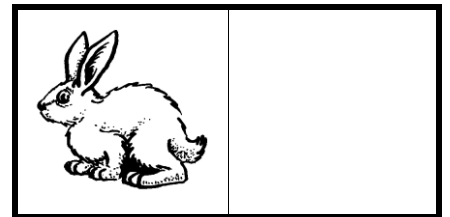
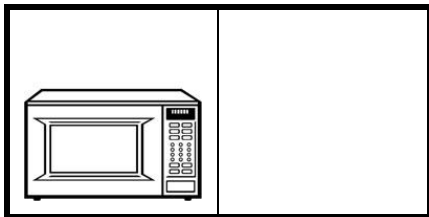
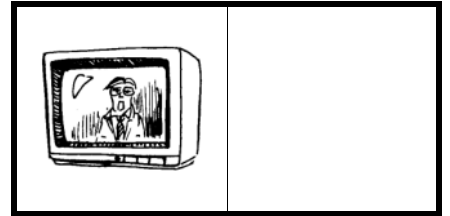
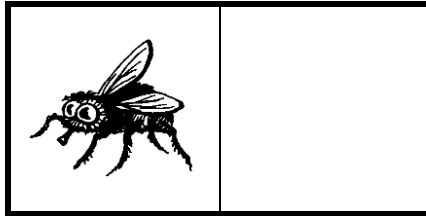
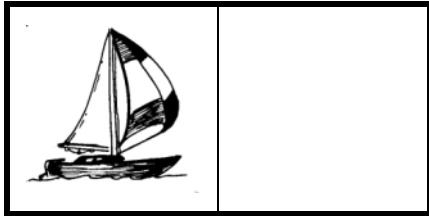
4



PHONOLOGIE

1B

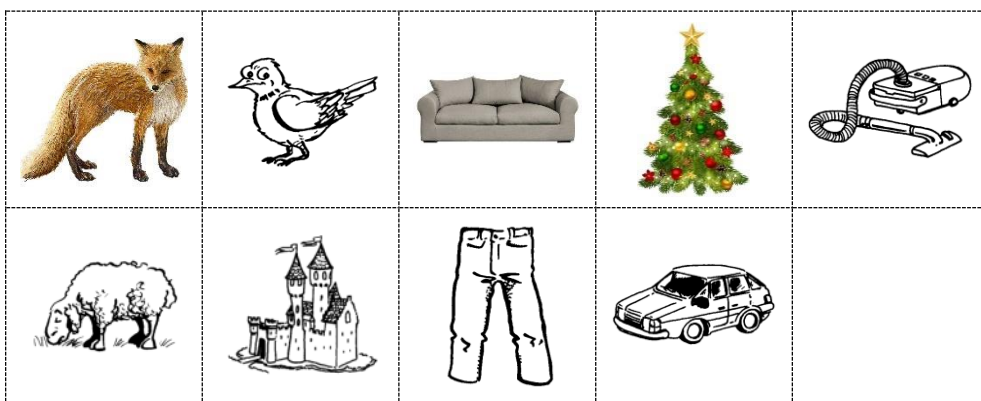
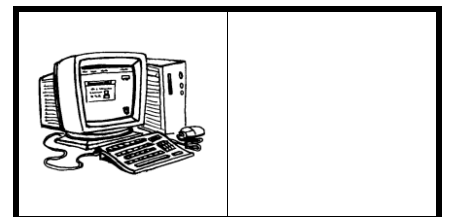
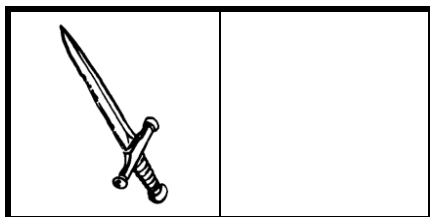
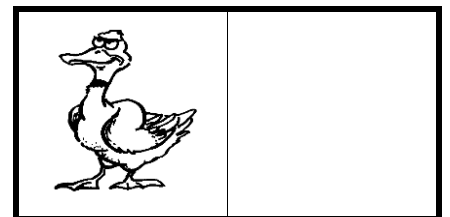
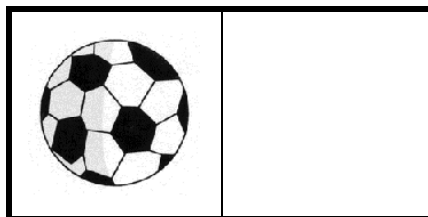
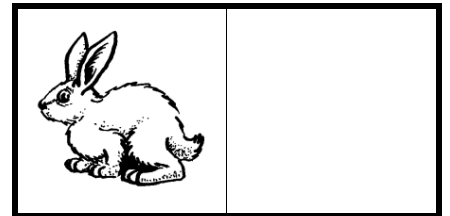
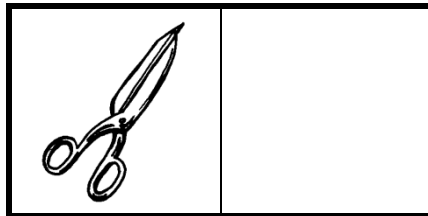
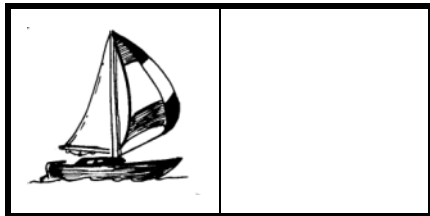
Colle à côté de chaque image une image pour laquelle tu entends la même syllabe au début du mot.



PHONOLOGIE

1C

Colle à côté de chaque image une image pour laquelle tu entends la même syllabe à la fin du mot.



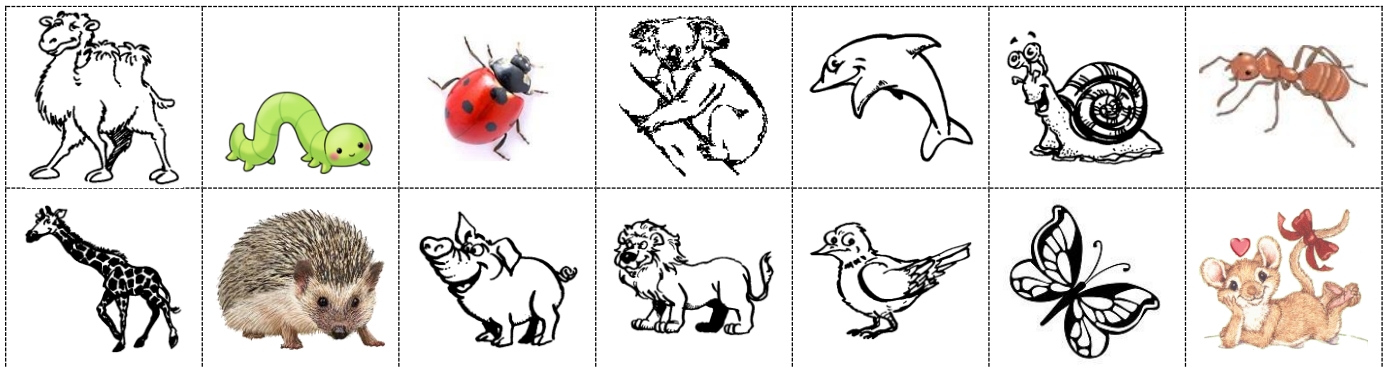
PHONOLOGIE

2A

Colle chaque image dans la bonne colonne.

o

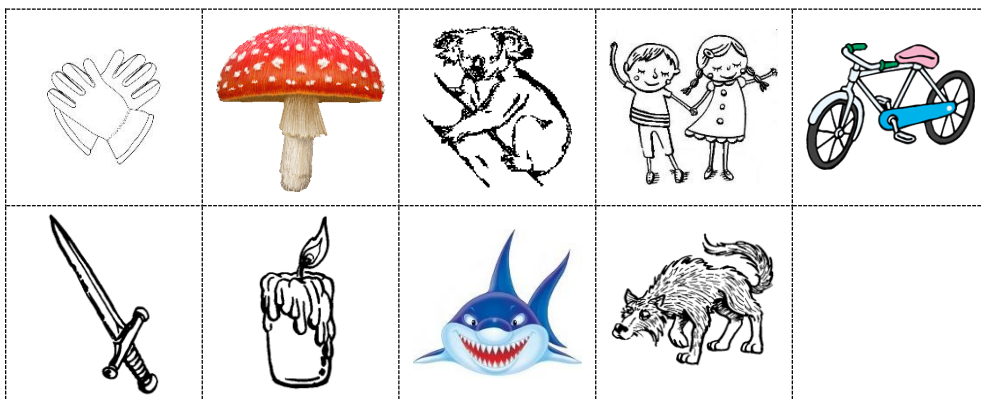
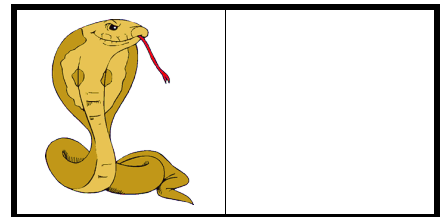
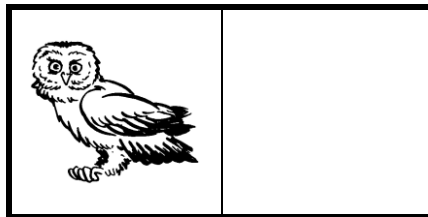
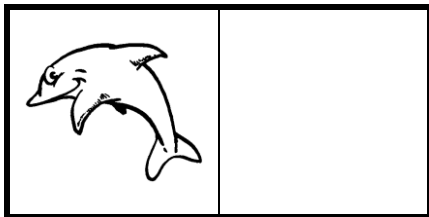
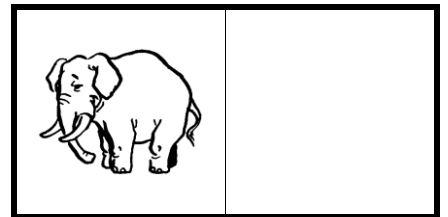
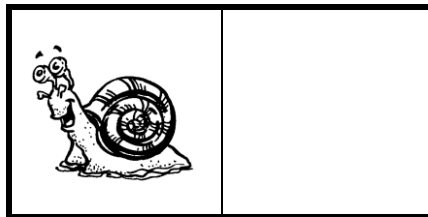
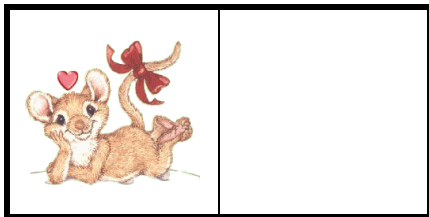
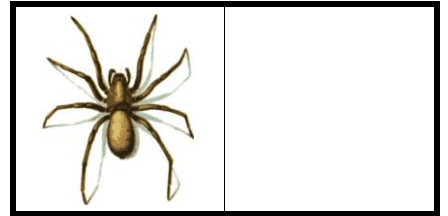
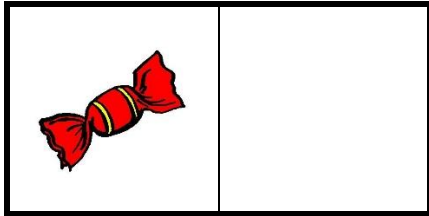
i



PHONOLOGIE

2B

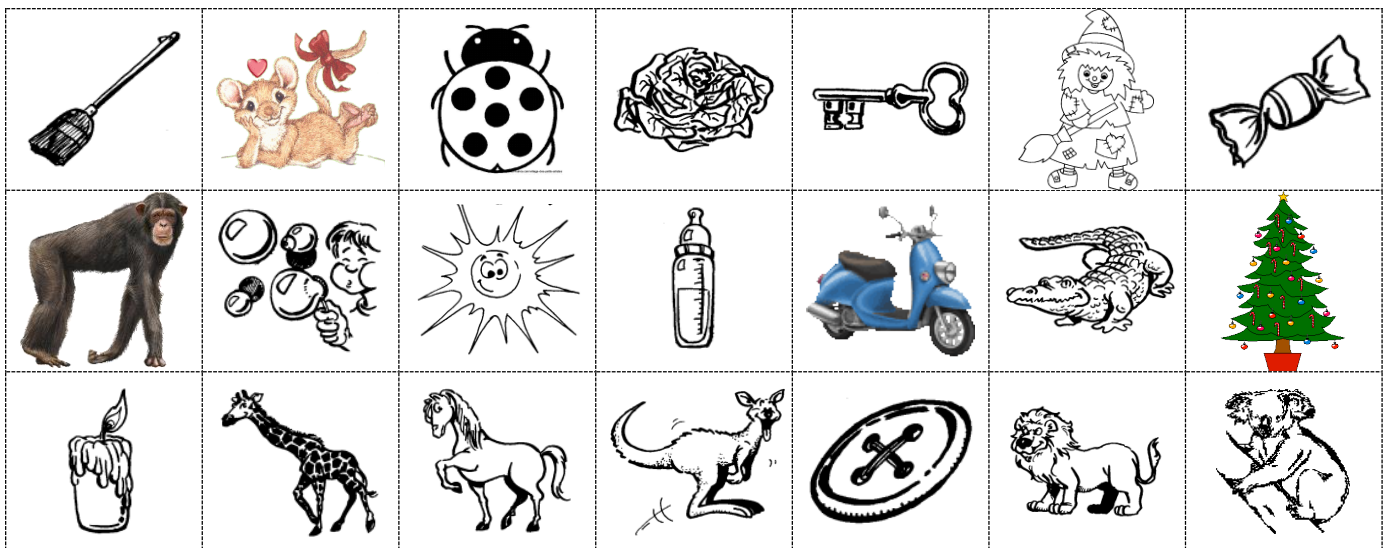
Colle à côté de chaque image une image pour laquelle tu entends le même son à la fin du mot.



PHONOLOGIE

2c

Colle chaque image dans la colonne où tu entends le même son au début du mot.



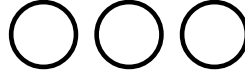
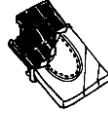
PHONOLOGIE

2D

Écris la lettre dans le rond de la syllabe ou tu l'entends.



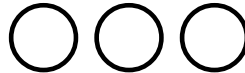
a



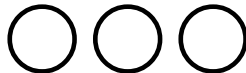
i



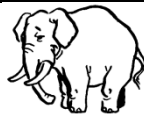
o



u



é



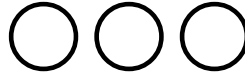
PHONOLOGIE

2E

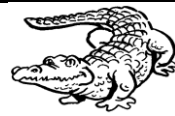
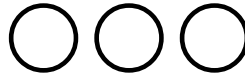
Écris la lettre dans le rond de la syllabe ou tu l'entends.



L



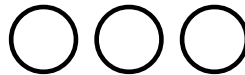
R



T



S



V

