

discrimination visuelle

Se préparer à la compréhension du principe alphabétique.

Les consignes des exercices écrits sont volontairement le plus possibles identiques et simples à mettre en œuvre. Ainsi les élèves ayant un petit niveau ne seront pas gênés par la difficulté à exécuter certaines consignes qui s'avèrent plus complexes à traiter.

Pour chaque item, on évaluera la réussite de l'élève accompagné en manipulation puis en autonomie totale à l'écrit pour obtenir une connaissance précise de ses compétences. Suivant le niveau des élèves, leur degré d'autonomie et le matériel à disposition on réalisera soit :

- une activité de manipulation puis une fiche en autonomie,
- pour des élèves ayant du mal à l'écrit : une activité de manipulation puis une fiche accompagnée, puis une fiche en autonomie,
- en cas d'absence de matériel adéquat pour la manipulation : une fiche qui sera utilisée comme matériel de manipulation puis une fiche en autonomie.

1 Discrimination visuelle : avec des images

Jeux utilisables pour cette activité :

[Cherche et trouve niveau 2](#) chez Nathan

[le loto des silhouettes](#) de Laurène

Jeux de prélecture chez Nathan

a) **Distinguer des images proches dont seul un détail diffère.**

b) **Distinguer des images ayant des orientations différentes.**

c) **Distinguer des successions de formes proches.**

Avec des jeux où il faut retrouver la même image que le modèle parmi des cartes comportant des suites de formes organisées dans des ordres différents.

2 Discrimination visuelle : reconstituer un mot avec des lettres mobiles

a) **Distinguer les lettres d'autres signes graphiques.**

Avec des cartes ou des jetons issus d'une même collection qui représentent des lettres et d'autres symboles : chiffres, ponctuation, symboles, ...

Distinguer une lettre parmi d'autres dans la même graphie.

Matériel utilisable pour cette activité :

[Mallettes de lettres mobiles](#)

Cartes-mots

Cartes de mots issues de jeux

Carte de mots à reconstituer dans des tableaux

Proposer à l'élève des lettres en majuscules d'imprimerie (aimantées, sur des pinces à linge, cartes, tampons...) et des modèles de mots (cartes, ardoise, modèles issus de jeux...). Faire choisir un mot et demander à l'élève de l'écrire avec les lettres à sa disposition. Il doit ainsi choisir parmi toutes les lettres sur la table pour écrire correctement le mot.

- a. lettre par lettre dans un tableau
- b. à partir du mot écrit et non découpé lettre à lettre

b) Capitales

c) Scriptes

d) Minuscules cursives

③ Discrimination visuelle : discriminer des mots

a) Repérer ou discriminer visuellement des mots en script.

Jeux utilisables pour cette activité :

Mémoire des couleurs et affiche de référence

Fiche de numération avec nombres en lettres et affiche ou cartes de référence

- discriminer les mots
- utiliser un modèle du mot présent sur la feuille
- utiliser un modèle (déplaçable) en-dehors de la feuille : des étiquettes, des cartes...

b) Faire correspondre des lettres écrites dans des polices différentes mais avec un type de graphie identique.

Matériel utilisable pour cette activité :

Mallettes de lettres mobiles

Cartes des mémoire des lettres

Disposer sur la table des lettres dans la même graphie (choisir script ou bâtons) de différentes sortes (cartes, lettres, aimantées, lettres de jeux...) et demander pour chaque lettre successivement : "*donne-moi tous les a*". Ou en groupe, une lettre à chercher chacun son tour, si certaines sont oubliées on ne dit rien mais on en profite pour demander à nouveau plus tard dans le jeu à un autre élève. Celui qui a le plus de lettres à la fin a gagné.

Jeux utilisables pour cette activité :

[La course aux lettres](#)

[Mémoire](#)

Cartes à associer

[Roues des lettres](#) chez Nathan

c) Faire correspondre des lettres minuscules-majuscules.

d) Faire correspondre des lettres scriptes-cursives.

Prévoir éventuellement une carte/affiche avec les correspondances entre les différents alphabets pour soutenir les élèves pour qui l'activité se révélerait trop difficile.

INDIVIDUEL OU COLLECTIF

La course aux lettres

Matériel : une frise avec deux lignes de 26 cases, la ligne du haut est déjà remplie par un alphabet dans une des graphies (imprimé ou avec des cartes installées dans les cases) et une série de lettres mobiles dans l'autre graphie.

Déroulement : l'élève place les lettres mobiles dans la seconde ligne en les faisant correspondre à celles de la première ligne. A plusieurs élèves, on peut organiser l'activité sous forme de course.

Le memory

Matériel : deux séries de cartes avec l'alphabet, chacune dans une graphie différente.

Déroulement : mélanger les deux séries et les placer sur la table face cachée. Les élèves retournent une carte de chaque série et voient s'ils ont retourné la même lettre. Si oui, ils gagnent la paire et rejouent. Si non, ils retournent les cartes faces cachées.

Cartes à pinces

Matériel : un jeu ou on trouve les lettres sur des cartes et les lettres dans une autre graphie sur des pinces à linges.

Déroulement : l'élève doit accrocher les pinces sur les bonnes cartes.

e) **Discriminer un mot dans différentes écritures.**

Jeux utilisables pour cette activité :

Avec un jeu ou en utilisant des objets et des mots sur des étiquettes.

discrimination visuelle

images et lettres

DISCRIMINATION VISUELLE : IMAGES			
Distinguer des images proches.	manipulation		
	fiche	comprend seul où il faut découper	
		découpe les étiquettes seul de façon lisible	
		est capable de réaliser l'exercice juste sans aide	
		sait utiliser un tube de colle seul	
Distinguer des images ayant des orientations différentes.	manipulation		
	fiche	comprend qu'il faut réaliser l'exercice ligne par ligne	
		est capable de réaliser l'exercice juste sans aide	
Distinguer des successions de formes proches.	manipulation		
	fiche	est capable de réaliser l'exercice juste sans aide	
Observe la fiche pour comprendre la consigne			
Cherche à respecter la consigne			
Réalise l'activité jusqu'au bout seul.			
DISCRIMINATION VISUELLE : LETTRES			
Distinguer les lettres d'autres signes graphiques.	manipulation		
	fiche		
Distinguer des lettres majuscules d'imprimerie parmi d'autres.	manipulation		
	fiche		
Distinguer des lettres en script parmi d'autres.	manipulation		
	fiche		
Distinguer des lettres minuscules cursives parmi d'autres.	manipulation		
	fiche		
Comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres			
S'organise seul pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous			
Commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre			
Comprend dans quelle case doit être placée chaque lettre			

discrimination visuelle

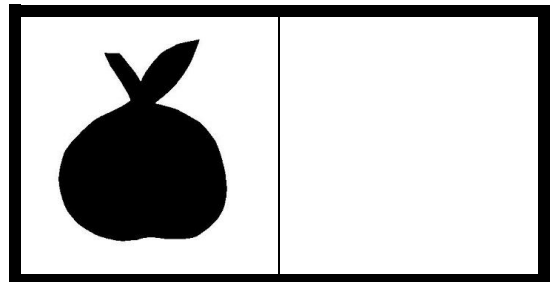
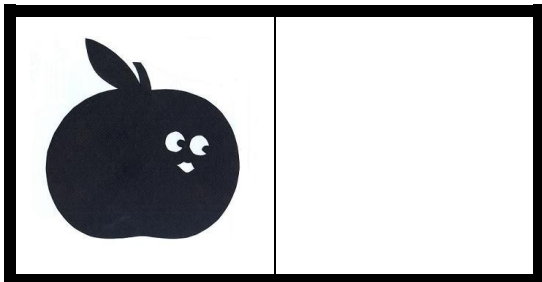
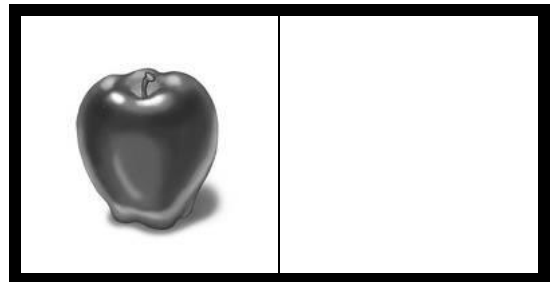
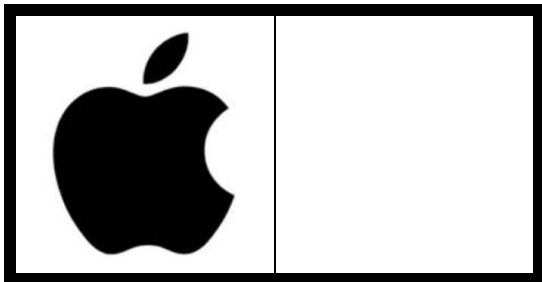
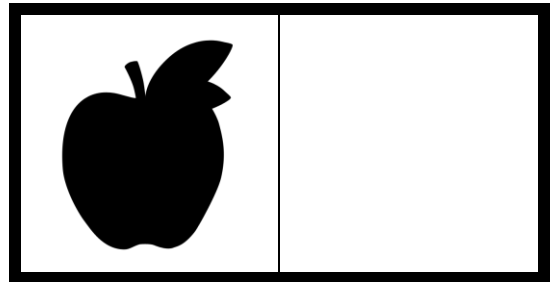
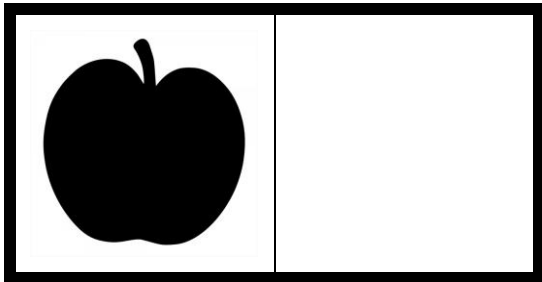
mots

DISCRIMINATION VISUELLE : MOTS			
Repérer ou discriminer visuellement des mots.		manipulation	
	fiche a	discriminer les mots	
		utiliser un modèle du mot sur la feuille	
	fiche b	discriminer les mots	
utiliser des cartes ou des étiquettes			
Faire correspondre des lettres écrites dans des polices différentes mais avec un type de graphie identique.		manipulation	
		fiche a scriptes	
		fiche b cursives	
Faire correspondre des lettres minuscule-majuscule		manipulation	
		fiche	
Faire correspondre des lettres script-cursive.		manipulation	
		fiche	
Discriminer un mot dans différentes écritures.		manipulation	
		fiche	

DISCRIMINATION VISUELLE

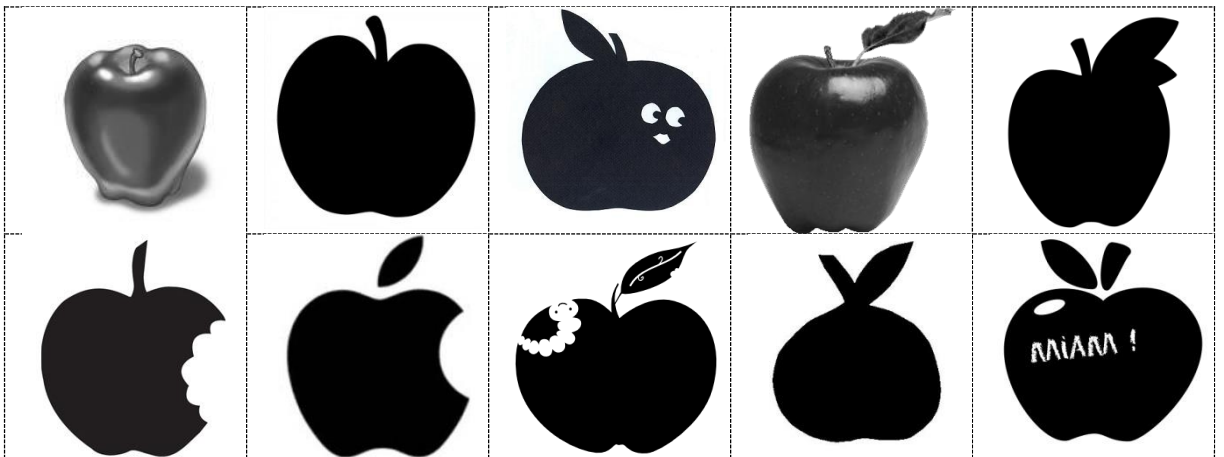
1A

Colle les images à côté de celles qui sont pareilles.



observations :

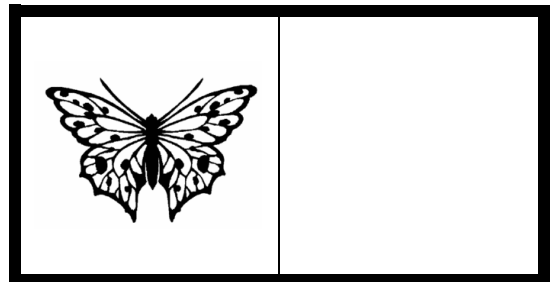
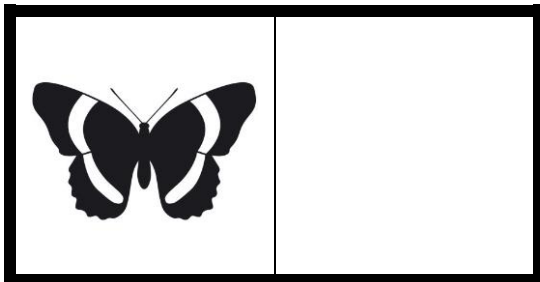
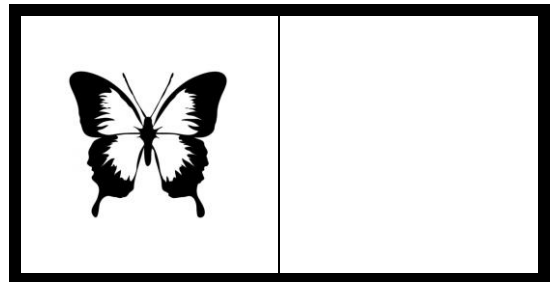
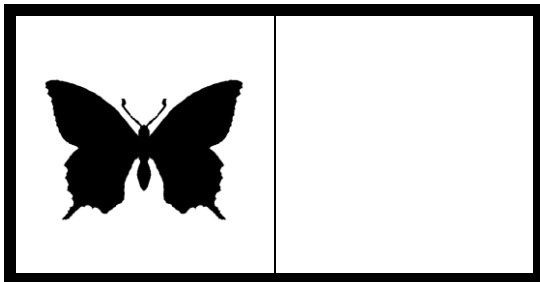
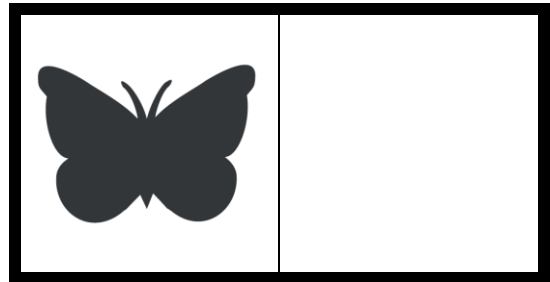
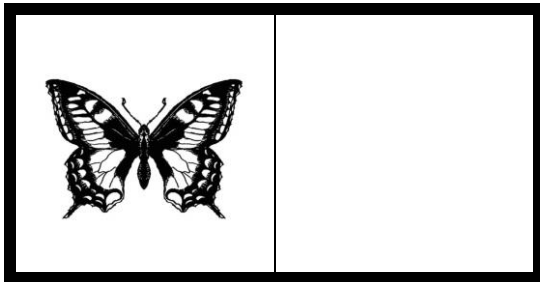
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> observe la fiche pour comprendre la consigne | <input type="checkbox"/> attend qu'un adulte explique pour observer la fiche |
| <input type="checkbox"/> comprend seul où il faut découper | <input type="checkbox"/> ne comprend pas seul où il faut découper |
| <input type="checkbox"/> découpe les étiquettes seul de façon lisible | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour découper les étiquettes |
| <input type="checkbox"/> cherche à respecter la consigne | <input type="checkbox"/> colle sans observer si l'adulte ne guide pas |
| <input type="checkbox"/> est capable de réaliser l'exercice juste sans aide | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour réaliser l'exercice juste |
| <input type="checkbox"/> sait utiliser un tube de colle seul | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour utiliser un tube de colle |
| <input type="checkbox"/> réalise l'activité jusqu'au bout | <input type="checkbox"/> a besoin d'être relancé pour terminer l'activité |



DISCRIMINATION VISUELLE

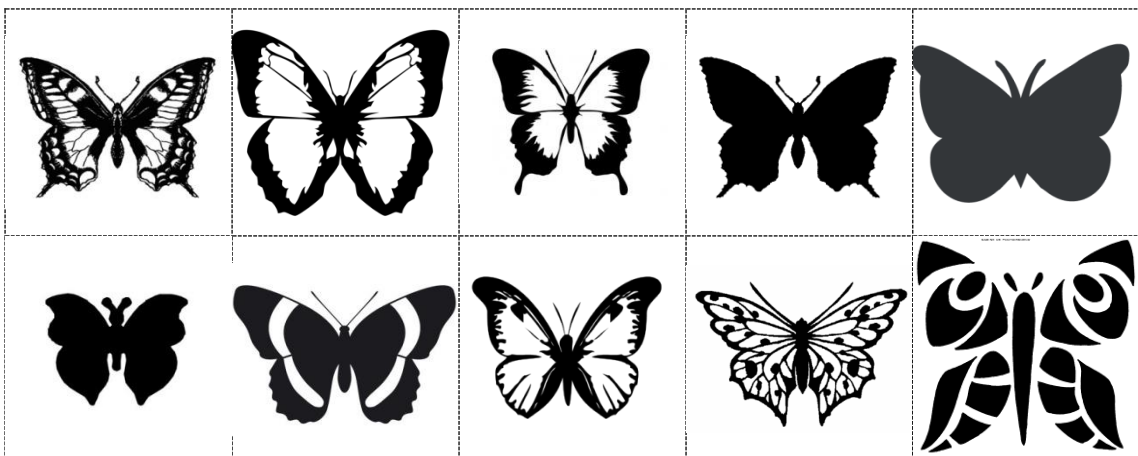
1A

Colle les images à côté de celles qui sont pareilles.



observations :

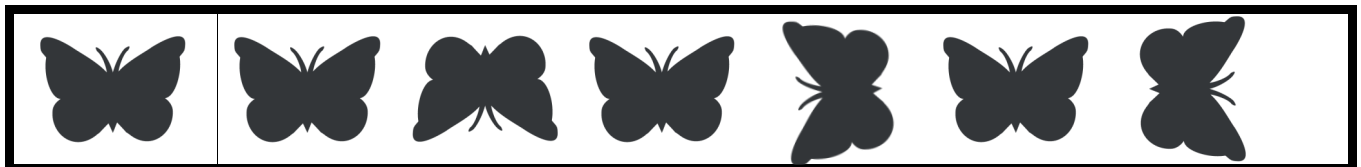
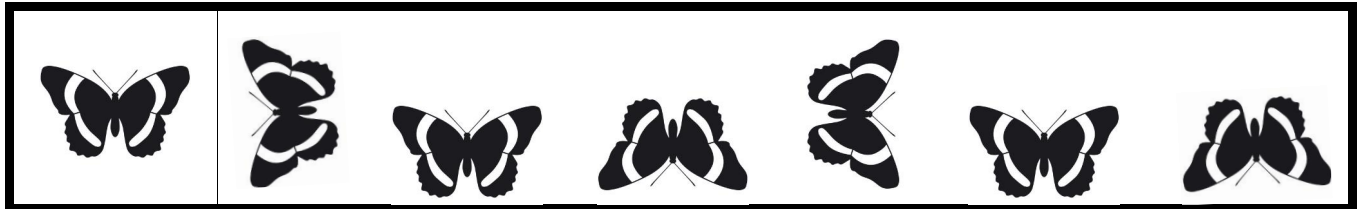
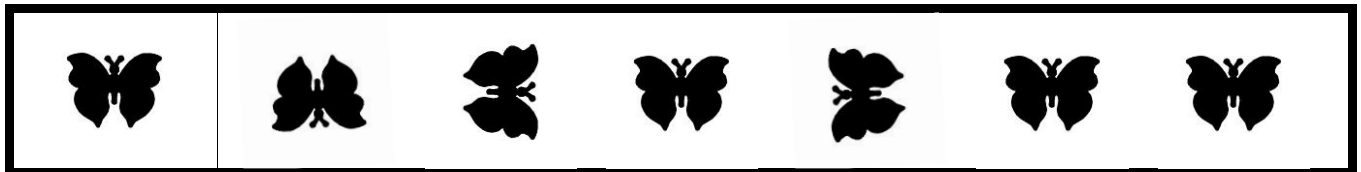
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> observe la fiche pour comprendre la consigne | <input type="checkbox"/> attend qu'un adulte explique pour observer la fiche |
| <input type="checkbox"/> comprend seul où il faut découper | <input type="checkbox"/> ne comprend pas seul où il faut découper |
| <input type="checkbox"/> découpe les étiquettes seul de façon lisible | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour découper les étiquettes |
| <input type="checkbox"/> cherche à respecter la consigne | <input type="checkbox"/> colle sans observer si l'adulte ne guide pas |
| <input type="checkbox"/> est capable de réaliser l'exercice juste sans aide | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour réaliser l'exercice juste |
| <input type="checkbox"/> sait utiliser un tube de colle seul | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour utiliser un tube de colle |
| <input type="checkbox"/> réalise l'activité jusqu'au bout | <input type="checkbox"/> a besoin d'être relancé pour terminer l'activité |



DISCRIMINATION VISUELLE

1B

Entoure la même image que le modèle.



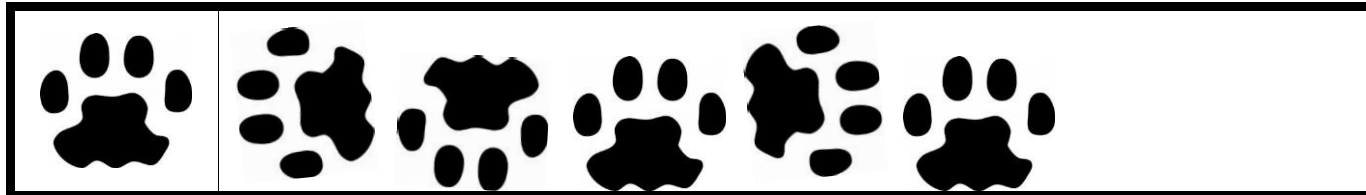
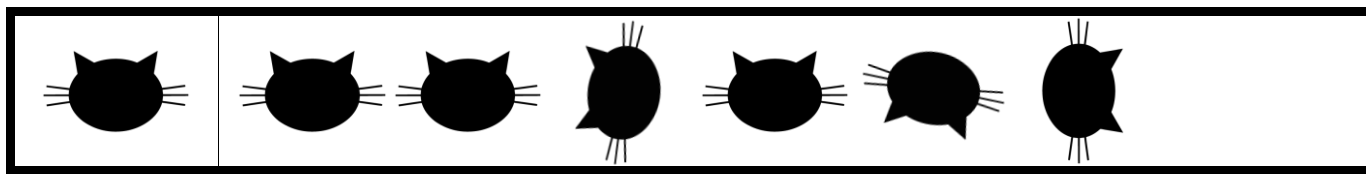
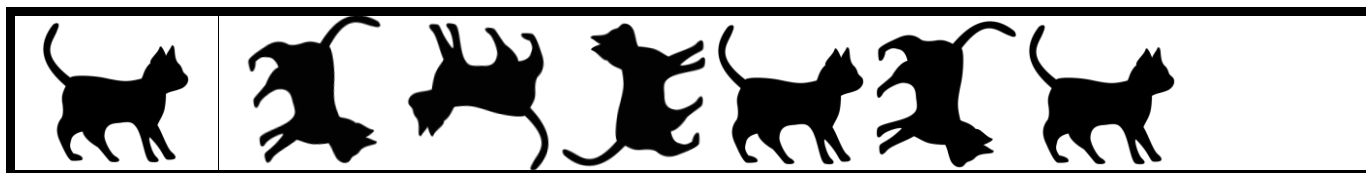
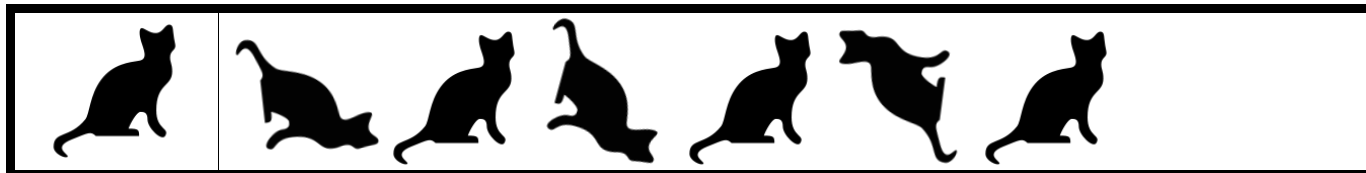
observations :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> observe la fiche pour comprendre la consigne | <input type="checkbox"/> attend qu'un adulte explique pour observer la fiche |
| <input type="checkbox"/> cherche à respecter la consigne | <input type="checkbox"/> entoure sans observer si l'adulte ne guide pas |
| <input type="checkbox"/> comprend qu'il faut réaliser l'exercice ligne par ligne | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut réaliser l'exercice ligne par ligne |
| <input type="checkbox"/> est capable de réaliser l'exercice juste sans aide | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour réaliser l'exercice juste |
| <input type="checkbox"/> réalise l'activité jusqu'au bout | <input type="checkbox"/> a besoin d'être relancé pour terminer l'activité |

DISCRIMINATION VISUELLE

1B

Entoure la même image que le modèle.



observations :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> observe la fiche pour comprendre la consigne | <input type="checkbox"/> attend qu'un adulte explique pour observer la fiche |
| <input type="checkbox"/> cherche à respecter la consigne | <input type="checkbox"/> entoure sans observer si l'adulte ne guide pas |
| <input type="checkbox"/> comprend qu'il faut réaliser l'exercice ligne par ligne | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut réaliser l'exercice ligne par ligne |
| <input type="checkbox"/> est capable de réaliser l'exercice juste sans aide | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour réaliser l'exercice juste |
| <input type="checkbox"/> réalise l'activité jusqu'au bout | <input type="checkbox"/> a besoin d'être relancé pour terminer l'activité |

DISCRIMINATION VISUELLE

1c

Colle les étiquettes dans la bonne colonne.

✂️ ◆	★ 🌙 😊	☠️ 🏠 ✈️

observations :











- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> observe la fiche pour comprendre la consigne | <input type="checkbox"/> attend qu'un adulte explique pour observer la fiche |
| <input type="checkbox"/> cherche à respecter la consigne | <input type="checkbox"/> colle sans observer si l'adulte ne guide pas |
| <input type="checkbox"/> est capable de réaliser l'exercice juste sans aide | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour réaliser l'exercice juste |
| <input type="checkbox"/> réalise l'activité jusqu'au bout | <input type="checkbox"/> a besoin d'être relancé pour terminer l'activité |

✂️ ◆	★ 🌙 😊	◆ ✂️	😊 ★ 🌙	✂️ ◆
★ 🌙 😊	✂️ ◆	☠️ 🏠 ✈️	☠️ 🏠 ✈️	✂️ ◻
🖋️ ◆	☠️ ✈️ 🏠	✂️ ◆	🏠 ☠️ ✈️	🌙 ★ 😊
☠️ 🏠 ✈️	★ 🌙 😊	☠️ 🏠 ✈️	★ 🌙 😊	✂️ ◆

DISCRIMINATION VISUELLE





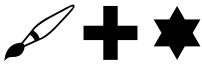









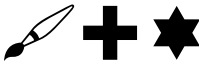




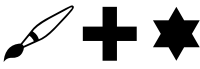
1c

Colle les étiquettes dans la bonne colonne.

observations :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> observe la fiche pour comprendre la consigne | <input type="checkbox"/> attend qu'un adulte explique pour observer la fiche |
| <input type="checkbox"/> cherche à respecter la consigne | <input type="checkbox"/> colle sans observer si l'adulte ne guide pas |
| <input type="checkbox"/> est capable de réaliser l'exercice juste sans aide | <input type="checkbox"/> a besoin d'aide pour réaliser l'exercice juste |
| <input type="checkbox"/> réalise l'activité jusqu'au bout | <input type="checkbox"/> a besoin d'être relancé pour terminer l'activité |

DISCRIMINATION VISUELLE

2A

Colle les lettres dans le livre et les dessins dans la poubelle.



a	œ	i	c	8	L	F	♪
1	H	→	J	D	○	M	✈
g	★	B	2	k	e	4	R

DISCRIMINATION VISUELLE

2BA

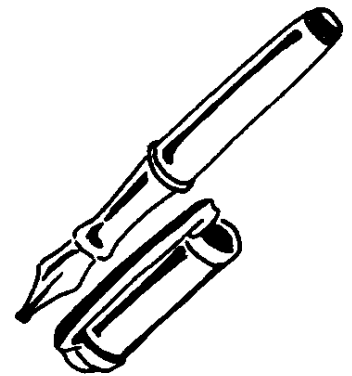
Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.

Aa Bb Cc Dd Ee



É	C	O	L	E

S	T	Y	L	O



observations :

- comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- s'organise seul pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous
- a besoin de l'adulte pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous
- commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre
- prend une étiquette au hasard et cherche où elle va

É	T	È	Z	O	L	V	E	M
S	X	C	Y	D	F	L	O	A

DISCRIMINATION VISUELLE

2BB

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



LIVRE



RÈGLE



observations :

- comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre
- prend une étiquette au hasard et cherche où elle va
- comprend dans quelle case doit être placée chaque lettre
- a du mal à repérer la place où coller les lettres

L	S	V	É	E	B	È	J	L
E	I	N	R	O	R	U	G	T

DISCRIMINATION VISUELLE

2CA

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



c	h	i	e	n

g	i	r	a	f	e



observations :

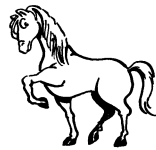
- comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- s'organise seul pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous
- a besoin de l'adulte pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous
- commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre
- prend une étiquette au hasard et cherche où elle va

c	o	i	j	è	g	t	r	f
e	h	b	e	n	m	i	a	q

DISCRIMINATION VISUELLE

2CB

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



cheval



dragon



observations :

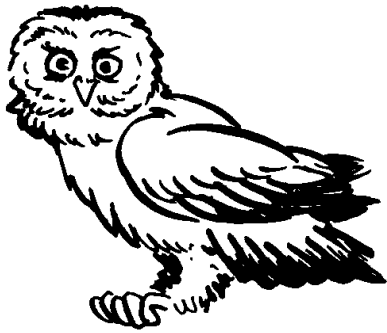
- comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre
- prend une étiquette au hasard et cherche où elle va
- comprend dans quelle case doit être placée chaque lettre
- a du mal à repérer la place où coller les lettres

c	o	e	k	a	f	d	j	a
g	h	n	v	u	l	b	r	m

DISCRIMINATION VISUELLE

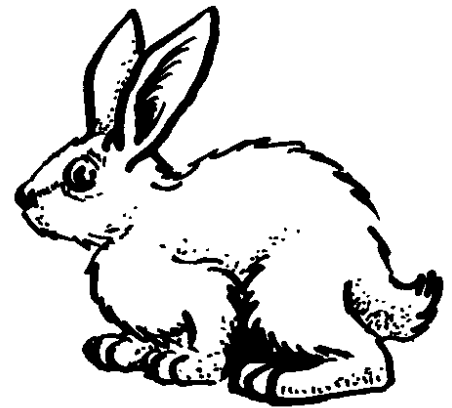
2DA

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



h	i	b	a	u

l	a	r	i	n



observations :

- comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- s'organise seul pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous
- a besoin de l'adulte pour comparer les étiquettes avec les lettres du tableau et coller la bonne lettre en-dessous
- commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre
- prend une étiquette au hasard et cherche où elle va

h	e	b	j	u	f	a	m	i
n	i	k	a	v	l	g	r	z

DISCRIMINATION VISUELLE

2DB

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



chèvre



furet



observations :

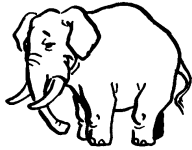
- comprend seul qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- a besoin d'aide pour comprendre qu'il faut couper les étiquettes des lettres
- commence par la première lettre et fait les suivantes dans l'ordre
- prend une étiquette au hasard et cherche où elle va
- comprend dans quelle case doit être placée chaque lettre
- a du mal à repérer la place où coller les lettres

c	l	h	u	è	e	e	d	j
t	f	u	é	v	r	r	a	h

DISCRIMINATION VISUELLE

3AA

Colle les mots dans la bonne case.



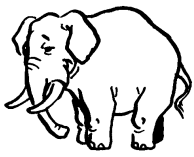
éléphant



zèbre



lion



éléphant	zèbre	pmion
zèb	éléphant	lion
lion	zèbre	éléphant
éléant	lion	zèbre

DISCRIMINATION VISUELLE

3AB

Colle les mots dans la bonne case en trouvant le modèle sur les cartes.



crocodile	dragon	crocodile
dragon	chat	agon
chat	crocodile	crodle
cat	dragon	chat

DISCRIMINATION VISUELLE

3BA

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



c	r	a	b	e

p	o	u	l	e



c	z	b	e	e	y	p	f	l
r	t	a	i	v	s	o	g	u

DISCRIMINATION VISUELLE

3BB

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



r	a	u	l	r	e

r	e	q	u	i	n








r	k	o	b	u	d	l	r	n
i	r	v	e	q	u	m	e	é







DISCRIMINATION VISUELLE

3c

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



V	A	C	H	E
				

T	O	R	T	U	E
					



v	k	d	é	x	t	o	r	e
a	w	c	h	n	e	f	t	u

DISCRIMINATION VISUELLE

3D

Colle les lettres à la bonne place pour écrire les mots.



t	i	g	r	e

t	a	u	r	e



t	e	i	c	r	e	u	h	k
p	b	g	f	g	t	a	j	l

DISCRIMINATION VISUELLE

3E

Colle les mots dans la bonne case.



chenille



blaireau



baleine



BALEINE	BLAIREAU	CHENILLE
CHENILLE	BALEINE	BLINE
CHILLE	CHENILLE	ABEILLE
BLAIREAU	BLAIREAU	BALEINE