Lecture : stade alphabétique

## Conscience phonologique

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Les syllabes dans les mots | | |
| Classer des mots selon leur nombre de syllabes | Travail en manipulation |  |
| Travail sur fiche |  |
| Localiser, isoler et comparer la syllabe initiale dans des mots | Travail en manipulation |  |
| Travail sur fiche |  |
| Associer des mots dont la syllabe finale est identique | Travail en manipulation |  |
| Travail sur fiche |  |
| Localiser une syllabe dans un mot | |  |
| Fusionner des syllabes pour fabriquer un mot | |  |
| Les phonèmes dans les mots | | |
| Conscience des rimes (voyelles) | Travail de manipulation |  |
| Travail sur fiche |  |
| Classer des mots selon l’attaque (consonnes) | Travail de manipulation |  |
| Travail sur fiche |  |
| Discriminer et localiser un phonème vocalique dans un mot | |  |
| Discriminer et localiser un phonème consonantique dans un mot | |  |

### Tableaux de connaissance des lettres

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m |
| n | o | p | q | r | s | t | u | v | w | x | y | z |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m |
| n | o | p | q | r | s | t | u | v | w | x | y | z |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m |
| n | o | p | q | r | s | t | u | v | w | x | y | z |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m |
| n | o | p | q | r | s | t | u | v | w | x | y | z |

## Éléments techniques

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vocabulaire visuel | | | |
| Connaissance des mots pour parler de l'écrit et des lettres | Connaissance de la comptine alphabétique | |  |
| Connaissance du nom des lettres | |  |
| Connaissance des mots pour parler de l'écrit | Souligne en rouge le titre du texte. |  |
| Colorie en rouge une lettre majuscule, n'importe laquelle. |  |
| Colorie en orange une lettre minuscule, n'importe laquelle. |  |
| Colorie en jaune la première lettre du texte. |  |
| Colorie en vert la dernière lettre du texte. |  |
| Colorie en bleu un mot du texte, n'importe lequel. |  |
| Souligne en violet le premier mot du texte. |  |
| Souligne en rose le dernier mot du texte. |  |
| Souligne en noir une ligne du texte. |  |
| Souligne en marron une phrase du texte. |  |
| Colorie en rouge un nombre écrit dans le texte. |  |
| Colorie en violet une virgule. |  |
| Colorie en rose un point. |  |
| Souligne en jaune le nom de l'auteur. |  |
| Connaissances graphophonétiques | | | |
| Connaître les sons vocaliques et leur graphie la plus simple. | | |  |
| Connaître les sons consonantiques et leur graphie la plus simple. | | |  |
| Combiner deux phonèmes pour prononcer une syllabe du type C+V. | | |  |
| Fusionner des syllabes pour lire un mot à 2 syllabes. | | |  |
| Fusionner des syllabes pour lire un mot à 3 syllabes. | | |  |
| Lire des phrases simples déchiffrables. | | |  |
| Lire les digrammes. | | |  |
| Lire des syllabes V+C. | | |  |
| Lire des syllabes du type CCV et CVC. | | |  |
| Lire des trigrammes. | | |  |
| Connaître les valeurs de c et g. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Connaissances graphophonétiques (avancé) | | | | | |
| Lire les digrammes. | | | | |  |
| Lire des syllabes V+C. | | | | |  |
| Lire des syllabes du type CCV et CVC. | | | | |  |
| Lire des trigrammes. | | | | |  |
| Connaître les valeurs de c et g. | | | | |  |
| gu | ph | gn | eu | oeu | |
| in | ei | ai | qu | er | |
| ain | ill | ez | oin | et | |
| ein | ien | aim | ti | ienne | |
| ail | ette | elle | aille | er | |
| euille | erre | ouille | esse | enne | |

## Lecture et compréhension

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Intérêts et attitudes à l'égard de la lecture | | |
| Observations | L'élève aime-t-il regarder des livres/lire ? |  |
| L'élève va-t-il vers les livres en activité libre : souvent, parfois, jamais ? |  |
| L'élève échange-t-il avec les autres sur ses lectures ? |  |
| L'élève choisit-il des livres qu'il est capable de lire ? |  |
| Vers quel type d'ouvrage se dirige principalement l'élève ? |  |
| L'élève cherche-t-il à mettre du sens sur les livres qu'il regarde ? |  |
| L'élève est-il capable de redire une histoire avec ses mots ? |  |
| Questionnaire | L'élève aime-t-il les livres ? |  |
| L'élève lit-il autre chose que des livres ? |  |
| L'élève lit-il quand il a du temps libre ? |  |
| L'élève a-t-il une bibliothèque à la maison ? |  |
| L'élève achète-t-il des livres ou en a-t-il en cadeau ? |  |
| L'élève va-t-il à la bibliothèque avec sa famille ? |  |
| L'élève lit-il/se fait-il lire une histoire avant de dormir ? |  |
| L'élève trouve-t-il que lire est ennuyeux, obligé ? |  |
| Conception des fonctions de la lecture | Il n'a aucune idée des fonctions de la lecture.  Il considère l'écrit comme un objet de l'école.  Il a une vue fonctionnelle de l'écrit : pour écrire son nom, pour étiqueter, …  Il comprend que l'écrit est porteur de sens.  Il comprend que l'écrit est porteur de sens et peut donner des exemples d'utilisation de l'écrit. |  |
| Réalisation d'une tâche de lecture avec un texte incitatif | |  |
| L'élève a lu : silencieusement, en chuchotant, à voix haute | |  |
| L'élève a réalisé la tâche (dessin) : totalement, partiellement, pas du tout | |  |
| L'élève a eu besoin d'aide : pas du tout, un peu, tout le temps | |  |
| Nombre de mots que l'élève n'a pas réussi à lire seul : | |  |
| Remarques sur les réactions de l'élève face à un mot non reconnu (voir schémas) | |  |
| Lecture à voix haute d'un texte narratif | |  |
| la DÉMARCHE DE QUESTIONNEMENT | |  |
| la GRILLE D'ANALYSE DES MÉPRISES | |  |
| la GRILLE D'ANALYSE DE LA COMPRÉHENSION | |  |

## Production d'écrits

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Écrire avec des étiquettes | | |
| Recomposer une phrase | L'élève cherche-t-il à lire les mots ? |  |
| L'élève manipule-t-il les étiquettes ? |  |
| L'élève a-t-il mis en mémoire la phrase à écrire ? |  |
| L'élève cherche-t-il à écrire la phrase demandée ? |  |
| L'élève se rend-il compte de si la phrase est possible ? |  |
| L'élève a-t-il produit la phrase demandée ? |  |
| L'élève est-il capable de se corriger si on lui pointe une erreur ? |  |
| Écrire une phrase sous dictée | L'élève a-t-il une stratégie de recherche des mots parmi les étiquettes ? |  |
| L'élève cherche-t-il à lire les mots ? |  |
| L'élève prend-il les étiquettes nécessaires pour écrire la phrase ? |  |
| L'élève utilise-t-il le classement en mots-outils et autres mots ? |  |
| L'élève manipule-t-il les étiquettes ? |  |
| L'élève a-t-il mis en mémoire la phrase à écrire ? |  |
| L'élève cherche-t-il à écrire la phrase demandée ? |  |
| L'élève se rend-il compte de si la phrase est possible ? |  |
| L'élève a-t-il produit la phrase demandée ? |  |
| L'élève est-il capable de se corriger si on lui pointe une erreur ? |  |
| Inventer une phrase | L'élève décide-t-il à l'avance d'écrire une phrase ? |  |
| L'élève arrive-t-i à inventer seul une phrase à écrire ? |  |
| L'élève produit-il une phrase possible (sensée) ? |  |
| L'élève produit-il une correcte ? |  |
| L'élève produit-il une phrase conforme à la phrase qu'il a prévu ? |  |
| L'élève se relit-il pour vérifier sa phrase ? |  |
| L'élève est-il capable de se corriger si on lui pointe une erreur ? |  |
| Écrire des syllabes | |  |
| Dictée de syllabes | |  |
| Compléter un mot avec une syllabe choisie parmi une liste | |  |
| Compléter un mot avec une syllabe | |  |
| Écrire des mots | |  |
| Recomposer un mot à partir de syllabes données | Travail de manipulation |  |
| A l'écrit |  |
| Écrire un mot en utilisant les sons entendus | Travail sur l'ardoise |  |
| Travail écrit |  |
| Écrire des phrases | |  |
| L'élève mémorise-t-il la phrase à écrire ? | |  |
| L'élève a-t-il recourt aux référents proposés pour recopier des mots ? | |  |
| L'élève recopie-t-il correctement les mots ? | |  |
| L'élève met-il en place des stratégies de copie ? | |  |
| L'élève utilise-t-il avec pertinence les référents mis à sa disposition ? | |  |
| L'élève sait-il écrire les mots outils fréquents ? | |  |
| L'élève segmente-t-il les mots correctement ? | |  |
| L'élève gère-t-il seul l'avancée de l'écriture de sa phrase (relecture pour savoir où il en est,…) ? | |  |
| L'élève peut-il inventer seul une phrase à écrire ? | |  |
| L'élève propose-t-il une phrase sensée ? | |  |
| L'élève gère-t-il seul l'avancée de l'écriture de sa phrase ? | |  |
| L'élève a-t-il des stratégies à mettre en place quand il bute sur un mot ? | |  |
| L'élève gère-t-il l'ordre des mots dans sa phrase ? | |  |
| L'élève utilise-t-il la ponctuation et les majuscules ? | |  |
| L'élève vérifie-t-il sa phrase quand il a terminé ? | |  |
| L'élève peut-il juger sa production quand il a terminé ? | |  |
| L'élève peut-il apporter des corrections par lui-même si on lui pointe des erreurs ? | |  |

### Remarques